Рапенкова Т.В., учитель начальных класов, Непомнящая Т.П., психолог школы, Белосельская И.А., учитель начальных классов

**Предмет:** окружающий мир

**Класс: 2**

**Тип урока:** открытие нового знания

**УМК**: Школа России

**Ресурсы урока:** учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир», раздаточный материал, рабочие листы, шапочки с изображением выхухоля, стерляди, чёрного аиста, водяного ореха чилим, мелодия из передачи «В мире животных», Красная книга 1, 2 часть,клей, интерактивная доска, презентация «Красная книга », предметы-подсказки при решении экологических задач(полицейская машина, копюры, гравий,корни деревьев, модель рыбы ,сеть,, рисунок берега и загрязнённый водоём

**Тема:** Красная книга. Редкие растения и животные Ивановской области (региональный компонент)

Цель: познакомить с Красной книгой, редкими растениями и животными родного края и мерами по сохранению и увеличению их численности, воспитывать бережное отношение к природе

**Формируемые УУД**:

познавательные: владение смысловым чтением, умение анализировать, сравнивать, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, работать по предложенному учителем плану

регулятивные: развитие способности к саморегуляции, умения учиться (планировать, контролировать, оценивать свою деятельность); формировать умение формулировать цель урока с помощью учителя, принимать и сохранять учебную задачу, высказывать своё предположение при работе с учебным материалом

коммуникативные: развитие потребности в общении со взрослыми, сверстниками, умения слушать собеседника, договариваться, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь, с помощью вопросов получать от партнёра по деятельности необходимые сведения

личностные: формирование мотивации учебной деятельности: интерес к новому, стремление к приобретению новых знаний и умений, способности адекватно судить о причинах успеха и неуспеха, связывая с усилиями, старанием, трудолюбием.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| I.**Орг.момент**  **(1 мин.)**  Самоопределение к деятельности.  Эмоциональная и психологическая  подготовка  обучающихся к уроку  II.**Актуализация знаний**.  **(5 мин.)**  III**. Постановка учебной задачи**  **(6 мин.)** | «Мы речь свою ведём о том,  что вся Земля – наш общий дом.  Ещё о том ведём мы речь,  Что этот дом должны сберечь» (Р. Рождественский)  Что общего между этими объектами? (**слайд 1**) (на магнитной доске открываются карточки с ответами обучающихся по мере открытия информации)    Эти объекты можно встретить в дикой природе или их выращивает человек?  Объединяет объекты то, что они **редкие**, человек должен защищать их. Есть много способов защиты, один из них это… книга (**показать Красную книгу**)  Назовите тему урока (**Красная книга. Редкие животные и растения (слайд 2)**  Почему эта книга красного цвета? О чем нам говорит красный цвет? **Красный цвет – это цвет опасности, осторожности, предупреждения.**  В Красную книгу помещены редкие растения и животные.  В Красной книге разноцветные страницы (**слайды 3-9)**  Если мы полистаем Красную книгу Ивановской области, то увидим, наши объекты природы. Что же объединяет наши объекты?( **Занесены в Красную книгу Ивановской области, нуждаются в охране.)** | Проверка готовности к уроку Самоконтроль    живая природа  дикие животные и дикорастущее растение  редкие, местообитание связано с водоёмами, занесены в Красную книгу, обитают в Ивановской области на территории Клязьменского заказника |
| проблема | Ребята, знаете ли вы этих животных и растение? Как они называются? **Записать варианты ответов на доске под фотографиями.**  Молодцы, сколько названий вы предложили! Но наши мнения разделились. У нас разные ответы. Что бы вы хотели узнать об этих объектах природы?  Где можно найти информацию? | (бобёр,крыса, ондатра, журавль ,аист,листья, как у берёзы, щука **Задают вопросы.**  Как называются?  Где живут?  Какую пользу приносят людям? Почему стали редкими?  В интернете, энциклопедии, спросить у учителя |
| **IV.Решение учебной**  **задачи.**  **(открытие нового знания) Работа в группе.**  **(7 мин.)**  Звучит мелодия из передачи «В мире животных» -окончание групповой работы  **Физкультминутка**  **(2 мин.)**  **V.Рефлексия деятельности группы**  Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке **(7 мин.)**  **VI.Применение знаний, опыта при решении экологических задач**  **(10 мин.)**  **VII.Рефлексия**.  Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке  **(5 мин.)**  **VIII.Домашнее задание**  **(2 мин)** | Мы с вами составили план изучения живого объекта  **А чтобы вы нашли ответы на свои вопросы, я предлагаю вам составить рассказ, поработав с таблицей.**  **В тексте исчезли слова. Найдите их в таблице, на карточке, вклейте в текст и расскажите от имени героя**.  Для этого я предлагаю разделиться на 4 группы, каждая группа получит один из объектов природы. При работе в группе важно выполнять свою роль, уметь договариваться. Если у вас возникнут затруднения, то поднимите руку, я помогу вам. Завершите работу - возьмитесь за руки и поднимите их вверх.  **Рабочие листы для групповой работы**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Вид** | **Русская выхухоль** | **Черный аист** | **Стерлядь** | **Чилим плавающий** | | Место обитания | по берегам рек Клязьма и Теза | по берегам реки Клязьма | в реках Волга и Клязьма | в озерах Южского района | | **Внешний вид** | Picture background | Picture background | Picture background | Picture background | | **Польза для человека** | ценный мех, мускус (вещество с сильным запахом) в производстве духов | мясо полезное. Питается жабами, змеями, насекомыми и рыбой. | вкусное мясо, почти без костей, вкусная черная икра. | вкусные полезные плоды спасали людей от голода в годы Великой Отечественной Войны. | | **Причина вымирания** | вырубка леса, браконьерство, рыболовные сети, загрязнение воды | вырубки лесов, осушение болот, пожары | загрязнение воды, браконьеры | сбор плодов людьми, ловля рыбы сетями, загрязнение воды |   **Руки подняли и покачали – это деревья в лесу.**  **Руки согнули, кисти встряхнули- это деревья роняют росу.**  **Руки в стороны и помашем- это к нам птицы летят.**  **Как они сядут, тоже покажем – крылья сложили назад**  Интересно, что же у вас получилось?  **Поделитесь информацией с одноклассниками.**  В Ивановской области эти животные и растения располагаются на одной территории. ***(Круг на слайде появляется).*** Этот большой участок земли, называется **Клязьминский заказник**. Это еще один **способ сохранить редкие виды животных и растений.** А про заповедники, заказники узнаете на следующем уроке. (**Слайд 12)**  **Как же называются изучаемые объекты природы? Исправьте свои ошибки (на магнитной доске)**  Ребята, я встретила интересную задачу, помогите решить. (**Слайд 13)**  **Стерлядь живет в Волге в чистой воде до 30 лет. На вылов её требуется много времени, рыба осторожна. Стерлядь занесена в Красную книгу, но в магазинах ее продают в свежем, замороженном виде и консервы? Почему так?**Есть ли в задаче противоречие? \*\*\***Противоречие — это когда две вещи не** **сходятся друг с другом, как будто они борются между собой**.  ( А может ли человек разводить и выращивать стерлядь?-наводящий вопрос при затруднении)  Молодцы! Вот мы и нашли ответ.  Местообитание животных и растений, которых мы изучаем, связано с водой, поэтому и причины сокращения их численности одинаковые.  ( **на леске модель рыбы в сетке, карточки с загрязнением воды, осыпающиеся берега),** (предметы-подсказки при затруднении: полицейская машина, корни деревьев, гравий, копюры)  C:\Users\Public\Pictures\Sample Pictures\3.jpg  1) Вот рыба , ее опутали сети браконьеров –рыболовов. Предложите способы борьбы с браконьерами ( **Они нарушают закон- вызвать полицию, оштрафовать)**    2). Машины углубили дно реки для водного судна.  Берег реки осыпался, страдают речные обитатели**. Как помочь помочь речным обитателям?**  C:\Users\Public\Pictures\Sample Pictures\5.jpg  3) А эта рыба попала в грязную воду. Сколько здесь мусора, сточные воды, удобрение с полей попадает после дождя и таяния снега и! Помогите рыбке. Какие способы борьбы с загрязнением воды предложите?  Чему учит нас эта игра? (**Игра учит защищать природу)**  Вы назвали интересные способы защиты природы.  Прочитаем хором высказывание писателя Михаила Михайловича Пришвина **«Охранять природу-значит охранять Родину!»** (**слайд 14**)  Что нового узнали на уроке? О чем вы могли бы рассказать друзьям, родителям? **О чем задумались, какие мысли у вас появились на уроке?**  Ребята, мне интересно с вами работать! Мне приятно видеть то, как каждый из вас старался быть активным, меня восхитил ваш интерес к знаниям и то, как вы дружно работали! Оставайтесь такими же любознательными и берегите нашу природу  «**Птиц, зверей оберегайте, и всегда их охраняйте!»**  В каждом регионе России есть своя Красная книга. О редких растениях и животных можно узнать **на стр.90-93, прочитайте текст, ответьте на вопросы.**  **По выбору** дополнительно можно выполнить задания на образовательной платформе **Учи.ру** по теме урока, обучающие карточки или **подготовить сообщение** о животном или растении из Красной книги **(слайд15**) | **Дидактический материал для для групповой работы**  **C:\Users\Public\Pictures\Sample Pictures\6.jpg**  **C:\Users\Public\Pictures\Sample Pictures\9.jpg**  **Рассказы об объектах природы от лица героя в шапочках с изображением объектов.**  **Я- плавающий орех чилим**.  Живу в озёрах Южского района. Мои вкусные полезные плоды спасали людей от голода в годы Великой Отечественной войны. Я исчезаю, потому что загрязняют водоёмы, ловят рыбу сетями и повреждают мои корни, собирают плоды.  **Я-зверь русская выхухоль.** Живу по берегам рек Клязьма и Теза.У меня ценный мех и выделяю мускус, вещество с сильным запахом, которое используют для производства духов. Боюсь браконьеров, рыболовных сетей, грязной воды.  **Я- птица чёрный аист.** Живу по берегам реки Клязьма**.** Мясо полезное, красивое оперение.  Питаюсь жабами, змеями, насекомыми и рыбой. Исчезаю, потому что вырубают леса, осушают болота, боюсь пожаров.  **Я-рыба стерлядь**. Живу в реках Волга и Клязьма. У менявкусное мясо, почти без костей и черная икра. Я ичезаю из-за грязной воды, боюсь браконьеров.  Высказывают своё мнение  **Стерлядь в Красной книге, а ее ловят и продают?**  **Человек разводит мальков стерляди в искусственных водоёмах, на рыбоводческих фермах для получения икры и мяса, чтобы сохранить рыбу в дикой природе.**  **Сообщить полиции, выписать штраф браконьерам.**  **Закопать лишние ямы, укрепить берега гравием, посадить кусты и деревья**  **Помощь волонтеров- собрать мусор, запретить мыть машины в реке, поставить фильтры, штрафы заводам, которые сбрасывают сточные воды в водоёмы, запретить распахивать землю для полей , чтобы удобрения**  **не попадали в воду** |

**Список литературы.**

[**resh.edu.ru**›subject/lesson/5536/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/?ysclid=m8lnrw36nx222752734)

<https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-112_2-chetvert/lesson-2832_krasnaya-kniga?ysclid=m8lnsqgyel500036409>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/01/07/konspekt-i-prezentatsiya-2-klass-po-teme-krasnaya>

Буряк М.В.,Шейкина С.А. «Функциональная грамотность. 3 класс.Тренажёр для школьников.,ООО « Планета» 2021г.

Т.В. Казак « Использование техники постановки вопроса для развития критического мышления у младших школьников»,

[**n-asveta.by**›dadatki/eshb/2018/kazak.pdf](https://www.n-asveta.by/dadatki/eshb/2018/kazak.pdf)

Красная книга Ивановской области том 1 «Животные», том 2 «Растения/, под редакцией В.Н. Мельникова/ 2-е издание Иваново: Изд. «Научный консультант», 2017г.

Порошина Светлана Алексеевна «Методы и приёмы формирования функциональной грамотности на уроках окружающего мира»

<https://urok.1sept.ru/articles/696721?ysclid=m8lolcr5t9582953527>

<https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-ivanovskoj-oblasti/?ysclid=m8lohj5dmu719720766>